

2 formations programmées à RTA - (1, Rue Rêlfs Namurwès, Namur)  
formule "3 jours 9h30-16h" - inscription obligatoire

**! Nouveau !**

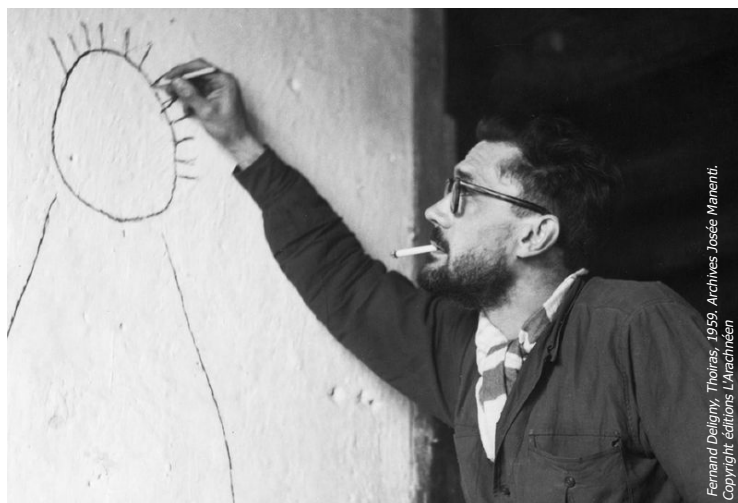
### \* « Prendre soin de » dans et par l'institution

COMPRENDRE LE TRAUMA,  
SOIGNER LA RELATION,  
AMÉNAGER LES MILIEUX

Devenir capable de « prendre soin de » au quotidien est indispensable pour accompagner les jeunes, leurs familles, ainsi que pour bien collaborer avec les collègues.

25/04 9/05 23/05

[>Plus d'info p.3](#)



Fernand Deligny, Thoras, 1959, Archives Joséé Manenti.  
Copyright éditions L'Arachnéen

### \* Deligny l'incasable ! Nouveau !

SOURCE D'INSPIRATION DU MÉTIER D'ÉDUCATEUR

« Ce que nous voulons pour ces gosses, c'est leur apprendre à vivre, pas à mourir.

Les aider, pas les aimer. »

Fernand Deligny, *Les vagabonds efficaces*.

19/04 3/05 17/05

[>Plus d'info p.4](#)

2 formations à programmer  
avec votre équipe, dans votre service

### \* Favoriser la participation des jeunes et des familles

QUEL(S) DISPOSITIF(S) POUR NOTRE SERVICE ?

La formation visera à installer les bases pour permettre aux équipes de mener une réflexion approfondie et collective sur leurs pratiques actuelles ainsi que sur les perspectives et les conditions de mise en œuvre éventuelle d'un dispositif complémentaire de participation.

3 demi-journées dans votre service

[>Plus d'info p.5](#)

### \* Communiquer en aide à la jeunesse

TIC, BALISES GÉNÉRALES ET OUTILS

Consolider des canaux de communication qui tiennent compte de la vulnérabilité des familles et des réalités de terrain en mettant à profit les technologies de la communication et de l'information.

3 jours dans votre service

[>Plus d'info p.6](#)

# RTA

Réalisation | Téléformation | Animation

PROGRAMME DE FORMATION

1ER SEMESTRE 2022

Inscriptions ou questions

[formation@rta.be](mailto:formation@rta.be)

081 74 67 48

Des supervisions à programmer  
avec votre équipe, dans votre service,

### \* Supervision Participative ! Nouveau !

EXPÉRIMENTER ET CONSTRUIRE ENSEMBLE

#### Supervision participative ?

C'est une pratique dans laquelle la personne qui supervise vit sur le terrain avec les membres d'une équipe. Le temps de réflexion ne vient qu'après cette expérience partagée. Il s'agit d'une interaction basée sur la relation de co-créateurs et de coopération (l'engagement mutuel, libre et responsable).

[>Plus d'info p.2](#)

#### Et toujours, à la demande

##### \* DES SUPERVISIONS MÉTHODOLOGIQUES

- Les tics, entre diabolisation et solution magique : stratégie d'équipe pour en faire des outils
- Le diagnostic social des AMO : en faire un outil prospectif continu

##### \* DES SUPERVISIONS INSTITUTIONNELLES ET/OU ORGANISATIONNELLES, en cas de changements structurels, de difficultés, de crise, d'évolution, de besoin de recul, etc.

**! Nouveau !**



# \* Supervision Participative EXPÉRIMENTER ET CONSTRUIRE ENSEMBLE

## Supervision participative ?

C'est une pratique dans laquelle la personne qui supervise vit sur le terrain avec les membres d'une équipe.

Le temps de réflexion ne vient qu'après cette expérience partagée.

## Avantage ?

Créer un meilleur lien entre la pratique et la théorie.

Le fait que la personne qui supervise vive sur le terrain permet d'observer l'espace, le temps, le geste corporel et la pluralité des acteurs.

Il s'agit d'une interaction basée sur la relation de co-créateurs et de coopération (l'engagement mutuel, libre et responsable).

### Valise avec laquelle la personne qui supervise arrive chez vous

L'analyse-psychothérapie-pédagogie institutionnelle (Tosquelles, Oury, Guattari), la philosophie éthique et socio-politique, l'anthropologie sociale, la philosophie de l'art, la théorie transactionnelle (Berne), la théorie systémique (Elkaïm), la pédagogie des opprimés et celle de l'autonomie (Freire, Fanon), la philosophie d'éducation (Deligny), la psychanalyse psychothérapeutique (Winnicott, Anzieu), l'anthropopsychiatrie (Szondi, Schotte), la traumatologie...

Dates de **supervision** (terrain et réflexion)  
à fixer conjointement  
se déroule dans votre service  
dédié aux équipes des services agréés de l'AJ  
Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081746748

## Comment ça fonctionne ?

### Etape 1

Votre équipe souhaite améliorer sa pratique avec les jeunes, leurs familles, et/ou entre les travailleurs.

Ce type d'intervention s'adresse aux services soucieux d'investir leur temps et leur énergie dans une recherche commune.

Contactez RTA (formation@rta.be) et déposez une demande. Venez définir votre objectif et déterminer un moment d'observation dans votre service. Il est indispensable que tous les membres de l'équipe acceptent d'être observés sur leur terrain. Il est donc important qu'un représentant des travailleurs (un éducateur, par exemple) accompagne un responsable de l'équipe lors de la négociation.

### Etape 2

### Etape 3

La personne qui supervise partagera, 5 fois maximum, un temps de travail choisi par l'équipe.

Prenons du temps pour réfléchir ensemble à partir de l'expérience vécue par l'équipe et par la personne qui supervise (une demi-journée au minimum).

### Etape 4

**! Nouveau !**



# \* « Prendre soin de » dans et par l'institution

## LE TRAUMA, LA RELATION, LES MILIEUX

### Enjeux

Devenir capable de « prendre soin de » au quotidien est indispensable pour accompagner les jeunes, leurs familles, ainsi que pour bien collaborer avec les collègues.

Mais, sans les ressources nécessaires, ce n'est pas facile de nommer les difficultés et de comprendre ce qui se passe chez les jeunes et leurs familles. Cela crée un blocage au moment d'agir avec les autres.

Cette formation s'adresse à tous ceux qui souhaitent apprendre à écouter, comprendre les personnes en difficulté, mais aussi travailler notre résonance face à la souffrance des autres.

Le but de cette formation n'est pas de pratiquer une intervention thérapeutique, mais de prendre du temps pour découvrir et développer notre propre capacité à « prendre soin de » et à apprendre à être présent, en comprenant le point de vue de ceux qui souffrent.

Nous travaillerons ensemble à partir d'expériences vécues sur le terrain, dans un esprit de coopération. La formatrice garantira un lieu sécurisé de partage et d'apprentissage, en respectant la déontologie.

Les repères théoriques de cette formation sont la théorie transactionnelle, la théorie systémique, la traumatologie et la psychothérapie institutionnelle.

**Formation 3 jours - 1<sup>er</sup> semestre 2022**

**25/04 9/05 et 23/05 de 9h30 à 16h**

à RTA : 1, Rue Rêlîs Namurwès, Namur

10 places disponibles - inscription obligatoire

prioritairement pour les éducateurs et les assistants sociaux des services agréés de l'Aide à la Jeunesse

Inscriptions ou questions

formation@rta.be - 081746748

#### Comprendre le trauma

Ce n'est pas rare que les jeunes et leurs familles aient subi un trauma. Comment comprendre leur monde et les difficultés répétées ? Comment les aider ?

#### Soigner la relation

Comment détecter où il y a des problèmes relationnels dans la communication et les rôles dans lesquels on est pris ? Comment construire une meilleure relation ?

#### Aménager les milieux

Les êtres humains sont sculptés par les milieux. Comment soigner les milieux ? Comment créer un lieu et une activité qui favorisent le soin et la créativité pour les jeunes, leurs familles et les collègues ?

**Formation** 3 jours - 1<sup>er</sup> semestre 2022

**19/04 3/05 et 17/05 de 9h30 à 16h**

à RTA : 1, Rue Rêlîs Namurwès, Namur  
10 places disponibles - inscription obligatoire

Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081746748

**! Nouveau !**

RTA  
Rehabilitation | Transformation | Animation

**\* Deligny l'incasable**  
SOURCE D'INSPIRATION  
DU MÉTIER D'ÉDUCATEUR

## Enjeux

Cette formation se propose d'interroger les difficultés des enfants en rupture du lien social au miroir de l'œuvre de Fernand Deligny.

Le triple intérêt de cette formation est de :

1. Réfléchir ensemble sur les problèmes des enfants dits « incasables ».
2. Analyser le statut des règles d'action dans les services d'hébergement.
3. Comprendre pourquoi il est utile de s'appuyer sur l'expérience de Fernand Deligny pour éclairer la complexité du champ d'action du métier d'éducateur.

« Ce que nous voulons pour ces gosses, c'est leur apprendre à vivre, pas à mourir. Les aider, pas les aimer. »

Fernand Deligny,  
*Les vagabonds efficaces.*



Fernand Deligny, Thoiras, 1959. Archives Josée Malement.  
Copyright éditions L'Arachnéen

## Qui est Deligny ?

- Un éducateur qui a travaillé avec les enfants jugés « incasables » pour créer avec eux un milieu de vie ouvert à l'altérité.
- Un écrivain qui a réfléchi sur la question des règles d'action et à leur (in)efficacité dans les services d'hébergement.
- Un auteur atypique qui nous a légué une œuvre étonnante sur l'enfance et ses rêves d'émancipation sociale.

Avec le soutien de



Editeur responsable Jacqueline Fastrès - Directrice RTA asbl

FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES 50

# \* Favoriser la participation des jeunes et des familles: QUEL(S) DISPOSITIF(S) POUR NOTRE SERVICE ?

**Formation** 3 demi-journées  
dates à fixer conjointement  
se déroule dans votre service  
**Inscriptions ou questions**  
[formation@rta.be](mailto:formation@rta.be) - 081746748

## La participation : un concept à multiples facettes

Le code de l'aide à la jeunesse insiste sur la notion de participation comme droit, il met en avant que cette participation est organisée, au niveau individuel des situations (voies de recours et de contestations, information des bénéficiaires dans un langage accessible, prise en considération de l'accord de l'enfant à partir de 12 ans, etc.).

Par ailleurs, le code prévoit d'inclure les bénéficiaires dans la réflexion et le regard que le secteur porte sur lui-même et son fonctionnement :

## Enjeux de la formation

Organiser cette participation ne va pas de soi. Les représentations multiples et parfois contradictoires permettent difficilement d'envisager un dispositif de participation sans tomber dans une série de pièges communs : la participation contrainte ; la participation cosmétique ; la participation marketing/« questionnaire de satisfaction ».

Nous proposons une formation sur site, dans chaque service intéressé ; en effet, le mode de participation dépend non seulement de la nature du service, mais aussi de sa situation institutionnelle.

La formation visera à installer les bases pour permettre aux équipes de mener une réflexion approfondie et collective sur leurs pratiques actuelles ainsi que sur les perspectives et les conditions de mise en œuvre éventuelle d'un dispositif complémentaire de participation.

## Contenu et méthodologie

Nous privilégierons un support et un accompagnement à la réflexion collective du service.

Au niveau des contenus nous travaillerons, dans un premier temps :

- à poser le cadre de la participation en cohérence avec les fondamentaux du secteur (principes politiques et textes législatifs) ;
- à présenter les éléments de réflexion institutionnelle nécessaires à la mise en place d'un dispositif de participation ;
- à envisager une ou plusieurs méthodologies pouvant être utilement mise en œuvre en termes de participation.

En fonction de la nature du service (hébergement, mandaté dans le milieu de vie, prévention) : par exemple, les expériences issues de la pédagogie institutionnelle (Fernand Oury) comme la classe coopérative ; une réflexion sur le PEI et le projet pour l'enfant ; des méthodologies issues de la démocratie dialogique (Michel Callon) comme les focus groups ; des expériences structurées autour de la production de traces, comme la caméra-outil pédagogique (Fernand Deligny) ou l'enquête territoriale participative.

# \* Communiquer en aide à la jeunesse - TIC, BALISES GÉNÉRALES ET OUTILS

## Enjeux

Consolider des canaux de communication qui tiennent compte de la vulnérabilité des familles et des réalités de terrain en mettant à profit les technologies de la communication et de l'information.

### **Jour 1** – Stratégies de communication du service envers les bénéficiaires

Les outils de communication étant de plus en plus nombreux, comment établir des canaux de communication utiles pour la relation avec les bénéficiaires et cohérents avec le travail réalisé ? [+atelier outils, par exemple : SMS, e-mail, Signal, WhatsApp...]

### **Jour 2** – Communiquer entre professionnels (du même service ; de services différents)

Faire transiter l'information, partager sur les situations en équipe ou entre co-intervenants, accompagner les familles dans leur dialogue avec des services partenaires : comment baliser les canaux de communication afin qu'ils soient respectueux du cadre déontologique qui est celui des services de l'Aide à la Jeunesse ? [+atelier outils, par exemple : e-mail, téléphone, Teams, outils Framas...]

### **Jour 3** – Communiquer vers le grand public

Réfléchir à son accessibilité, sa visibilité via les médias numériques : quelles balises, quels outils, quels enjeux ? [+atelier outils, par exemple : sites/blog, newsletter, RSN (Facebook, Twitter...)]

**Formation** 3 demi-journées ou 3 jours  
dates à fixer conjointement  
se déroule dans votre service  
Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081746748

---

## Méthodologie

Nous questionnons les enjeux, les attentes, les limites de la communication vis-à-vis du destinataire identifié : entre l'impact des traces et la volatilité de l'information, qui ou que sert la communication du service ? Comment la balise-t-on ? Comment la présente-t-on ?

En fonction du service, certaines thématiques pourront faire l'objet d'un atelier d'une demi-journée supplémentaire :

*visibilité Internet et cohérence éditoriale ; s'organiser à l'interne/externe ; au quotidien : rapports, édition de texte, usages du courrier électronique ; lire et comprendre le net ; matériaux à utiliser avec les jeunes : musiques et images libres de droit, plateformes d'échange...*

La formation est aménagée en  
fonction des besoins du service.